

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.22 Введение в специальность**

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины.

Цели курса: «Введение в специальность»: раскрыть содержание социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска..

Задачи дисциплины «Введение в специальность»:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа социальных явлений и процессов.

Для понимания курса социологии специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин «Обществознание».

Структура и уровень читаемого курса базируется на компетентностной модели выпускника, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и потенциальных работодателей.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных компетенций выпускника.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 - умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; ПК-6 - способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей; ПК-7 - способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; ПК-8 - умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. ПК-9 Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб; ПК-10 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; ПК-11 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно - управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.;

	• работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.27 «Введение в специальность» относится к базовой части программы бакалавриата. Дисциплина «Введение в специальность» занимает одно из главных мест в процессе подготовки студентов по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. важными направлениями являются: формирование в общей системе знаний обучающихся по гуманитарным специальностям основных представлений и понятий фундаментального социологического образования, приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа; об основных актуальных проблемах социологии, ее основных категориях и понятиях, месте среди других наук о

человеке; формирование возможности практического применения полученных знаний о социуме в профессиональной и личной траектории развития.

На практических занятиях отрабатываются изучения общества, включающие вербальные и невербальные коммуникативные элементы и нацеленные на имидж делового человека.

Рассматриваются основные аспекты управления коммуникацией.

Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- История
- Философия
- Риторика
- история социологии

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- Общая социология
- Социология управления
- Социология управления
- Управление персоналом
- Основы социальной работы др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 108,

в том числе на:

лекции – 8,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 86,

количество академических часов, выделенных на контроль –.4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практичес кие занятия / семинары		
1.	Тема 1.Социология как наука об обществе	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
2.	Тема 2. История становления и развития русской социологии.	1	2				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
3.	Тема 3.Общество как социальная система	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
4.	Тема 4.Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2	2				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
5.	Тема 5.Понятие личности в социологии.	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты

6.	Тема 6.Социологические теории социальных изменений и процессов	1	2				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
7.	Тема 7. Методы социологического исследования.	1	1				Собеседование по вопросам Выступление с докладами Рефераты
							зачет

Содержание разделов дисциплины

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Методы социологической науки.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Дисциплина «Введение в специальность» выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

Тема 1.Социология как наука об обществе

Объект, предмет и метод социологической науки. Природа социологического знания. Социология как органическое единство, диалектический синтез различных уровней социологического знания. Относительно самостоятельный, комплексный и международный характер социологии. Соотношение социологии и других общественных наук.

Социально-исторические и теоретические предпосылки становления и развития социологии. О. Конт и Г. Спенсер – основатели социологии. Позитивизм и номинализм – два основных направления в социологии. Система основных социологических категорий и понятий. Соотношение объекта и предмета социологического познания. Макро- и микроуровни в социологическом познании. Структура социологического знания: общая социологическая теория, специальные социологические теории и конкретно-социологические исследования. Соотношение общенаучных, общих и специальных методов социологической науки. Основные исследовательские подходы: системный, структурно-функциональный и ситуационный. Общенаучные, общие и специальные методы исследования.

Основные этапы развития социологической мысли. Развитие социологического знания в социально-философских учениях Античности, Средневековья, Нового времени, Французского просвещения XXVIII века.

Социологические теории XIX – XX вв. О. Конт – основатель позитивистской социологии. Основные идеи, методы и задачи социологии как позитивной науки в учении Конта. Восприятие позитивизма Конта в Англии и его синтез с английским эмпиризмом, утилитаризмом и либерализмом Д.С. Милля и Г. Спенсера. Спенсер о социальной эволюции как единстве интеграции и дифференциации. Эволюционизм – предшественник системных представлений об обществе.

К. Маркс и Ф. Энгельс – основатели материалистического понимания истории. Соотношение науки и политики в марксизме.

Основные принципы социологической теории Э. Дюркгейма. Обоснование Дюркгеймом социологии как эмпирической науки. Учение Дюркгейма об обществе, дезорганизации и аномии.

Антипозитивистская социология Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, М. Вебера. Содержание «понимающей» социологии М. Вебера.

Психологические теории в социологии: теория подражания Г. Тарда, психология народов и масс Г. Лебона, психоаналитическая концепция З.

Фрейда, теория «зеркального Я» Ч. Кули, теория «символического интеракционизма» Дж. Мида.

Социологическая мысль в Италии. Сущность закона «круговорот элит» В. Парето, «железного закона олигархии» Р. Михельса. Механизм действия закона «малых числе» М. Вебера в современных условиях.

Северо-американская социологическая мысль конца XIX – XX веков.

Тема 2. История становления и развития русской социологии.

Истоки формирования русской социологии. Основные черты и теоретические направления. Общая характеристика позитивизма, антипозитивизма и неопозитивизма. Содержание русской субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского, органического направления П.Ф. Лилиенфельда, географического детерминизма Л.И. Мечникова, исторической социологии Н.И. Кореева, культорологической теории Н.Я. Данилевского, неокантианской социологии В.М. Хвостова и Б.А. Кистяковского, плюралистической социологии М.М. Ковалевского, христианской социологии Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова и др., марксистской социологии Г. В. Плеханова и В. И. Ленина. Роль П. Сорокина в интеграции американской и европейской социологии. Место Сорокина в мировой и российской социологической мысли. Российская социологическая наука второй половины XX века.

Тема 3.Общество как социальная система

Классические и современные теории общества. Системный подход в анализе технических, биологических и социальных систем. Динамические и статические понятия системного подхода. Общество – макросоциальная система. Основные структурные компоненты общества: социальные институты, социальные общности, социальные организации и социальные процессы. Теории общественного развития. Критерии типологизации исторических и современных обществ. Общая характеристика примитивного, традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

Тема 4.Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Понятие социальной структуры общества. Разделение труда – детерминанта социальной структуры. Основные свойства и функции социальной структуры. Концепции социальной структуры. Нормативно-ценностная, категориальная, дистрибутивная и сетевая модели социальной структуры. Социальное пространство – способ существования и развития общества. Понятие социальной стратификации. Доход, профессия, власть, образование – основные критерии стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Концепции социальной стратификации. Социальная мобильность: сущность и основные виды. Методы изучения вертикальной стратификации общества.

Тема 5. Понятие личности в социологии.

Основные теории личности. Соотношение понятий «человек– личность – индивид – индивидуальность». Социальные законы развития личности. Сущность и содержание социализации. Стадии жизненного цикла развития личности. Факторы, модели и фазы социализации. Методы изучения социализации и адаптации личности.

Тема 6. Социологические теории социальных изменений и процессов

Классические и современные теории общества. Системный подход в анализе технических, биологических и социальных систем. Динамические и статические понятия системного подхода. Общество – макросоциальная система. Основные структурные компоненты общества: социальные институты, социальные общности, социальные организации и социальные процессы. Теории общественного развития. Критерии типологизации исторических и современных обществ. Общая характеристика примитивного, традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

Понятие социальной структуры общества. Разделение труда – детерминанта социальной структуры. Основные свойства и функции социальной структуры. Концепции социальной структуры. Нормативно-ценностная, категориальная, дистрибутивная и сетевая модели социальной структуры. Социальное пространство – способ существования и развития общества. Понятие социальной стратификации. Доход, профессия, власть,

образование – основные критерии стратификации. Одномерная и многомерная стратификация. Концепции социальной стратификации. Социальная мобильность: сущность и основные виды. Методы изучения вертикальной стратификации общества.

Тема 7. Методы социологического исследования.

Соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании. Эмпирический и теоретический источники информации. Программа социологического исследования как единство эмпирического и теоретического этапов познания и знания, теоретического, методологического, онтологического, гносеологического и логического. Соотношение методологии, методов, техник, методик и процедур социологического исследования. Структура программы исследования. Характеристика основных операций методологической и методической частей программы исследования. Роль выборки в социологическом исследовании. Виды выборки. Процедура и техника формирования выборочной совокупности.

Понятие метода социологии. Связь генерализирующих и индивидуализирующих методов. Макро- и микроуровни в исследовании социальных проблем. Социологический метод как единство познавательной ориентации, методологических подходов, методик, техник и инструментариев. Количественные и качественные методы. Классификация методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных. Социометрический, экспертный и социологический опросы, наблюдение, эксперимент, анализ документов, психологические тесты, способы изучения социальных установок, фокусированное групповое интервью (фокус-группа) и другие методы.

Обязательная литература:

1. Игебаева Ф.А. Социология. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2012
2. Кравченко А.И. Социология. Учебник. СПб. Питер, 2009
3. Лапин Н.И. Общая социология: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2009.

Дополнительная литература:

1. Добренков В.И. Социология. Учебник. М.: Академический проект, 2009
2. Фененко Ю.В. Социология. Учебник. М.: Проспект, 2008
3. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. М., 2010.
4. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология / Под ред. В.И. Добренкова М., 2011.

Интернет ресурсы

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://www.lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://www.socio.rin.ru/> - Портал по социологии
4. <http://www.socioline.ru>. - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок. Библиотека Социологии и Политологии
5. <http://www.i-u.ru> - Русский Гуманитарный Интернет-Университет
6. <http://vasilievaa.narod.ru/> - сайт об управлении.
7. <http://www.socinf.narod.ru/> -сайт социологов РГСУ
8. <http://www.sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.
9. <http://www.orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
10. <http://www.socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
11. <http://www.socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета.

Вопросы для подготовки:

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности и эпоху Средних веков.
3. Социологические взгляды эпохи Возрождения и эпохи Нового времени.

4. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
5. О. Конта как основоположник научной социологии.
6. Эволюционная социология Г. Спенсера.
7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
8. Содержание и особенности марксистской социологии.
9. Социология Макса Вебера.
10. Американская социология XX века.
11. Современные социологические теории.
12. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
13. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
14. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
15. Радикально-революционное направление социологии в России.
16. Интегральная социология П.Сорокина.
17. Особенности советского этапа в развитии социологии.
18. Современный этап развития социологической мысли в России.
19. Характеристика основных социологических концепций общества.
20. Общество как социальная система.
21. Сущность и формы социального взаимодействия.
22. Массовое сознание и социальная коммуникация.
23. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
24. Социальные общности: понятие и виды.
25. Социальные группы и их классификация.
26. Социальные движения, их роль в обществе.
27. Социальные организации, их структура и управление ими.
28. Социальная стратификация и ее критерии.
29. Социальная мобильность и ее виды.
30. Основные социальные институты современного общества.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса,

должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий

контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Философия», студенты выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа - это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по философии является необходимости дать представление о дисциплине «Философия», ее проблемах и задачах, рассмотреть пути развития цивилизации и ту роль, которую играет философия в этом развитии.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные,

и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки студент не допускается к сдаче экзамена.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы. Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студентам необходимы	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: • Общая социология • Социология управления • Социология управления • Управление персоналом • Основы социальной работы др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра

	знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: История Философия История социологии Риторика		
--	---	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических

			исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
2.	Тема 2. История становления и развития русской социологии.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его выделения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития

		социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть:
--	--	--

			• пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
3.	Тема 3.Общество как социальная система	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его выделения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику

			социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
4.	Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические

		подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества;
--	--	---

			• готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
5.	Тема 5. Понятие личности в социологии.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы

			стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
6.	Тема 6. Социологические теории социальных изменений и процессов	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его выделения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической

			мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и
--	--	--	--

			окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
7.	Тема 7. Методы социологического исследования.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия; структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп,

			общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8 ПК-9, ПК-10, ПК-11	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия;	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия;	Знать: • предмет социологии, специфику его вычленения; роль социологии в современном обществе; функции социологии в современном обществе; • основные социологические категории и понятия;

структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической	структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля. Уметь: • анализировать специфику социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп,	структуру общей социологической теории; • основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; в т.ч. основные методологические подходы, школы и направления в зарубежной и отечественной социологии; эволюцию социологической мысли; • определение общества как целостной саморегулирующейся системы; • основные глобальные проблемы современного общества; • культурно-исторические этапы социального неравенства и стратификации, каналы социальной мобильности; • основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; • социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; • методологию и основные методы прикладных социологических исследований. Уметь: • анализировать специфику
---	---	--

	литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику.	общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества; • готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологически ми приемами социологического анализа и	социологического исследования социальных проблем, в т.ч. анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношения социальных групп, общностей этносов и т.д.; • работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; • активно участвовать в обсуждении общественных проблем; • вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. • определять границы применимости классических социологических теорий к российской и мировой действительности; • планировать собственную социологическую подготовку; • разрабатывать инструментарий социологических исследований. Владеть: • пониманием сущности и значения социологической информации в развитии современного общества;
--	--	---	--

		социологическим инструментарием.	• готовностью соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; • навыками получения научной информации из различных типов источников социологического знания, включая Интернет и периодику; • методологическими приемами социологического анализа и социологическим инструментарием; • навыками социологического осмысления общественных проблем.
--	--	----------------------------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только минимальный уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Отлично» - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

	• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.Социология как наука об обществе Тема 2. История становления и развития русской социологии. Тема 3.Общество как социальная система Тема 4.Социальная структура,	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	семинарские занятия

	социальная стратификация и социальная мобильность Тема 5. Понятие личности в социологии. Тема 6. Социологические теории социальных изменений и процессов Тема 7. Методы социологического исследования.		
2.	Раздел 1. Что такое Социология Раздел 2. Становление современной общественной мысли Раздел 3. Социальные изменения. Социальные институты и процессы.	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Рефераты
3.	Все разделы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Итоговая контрольная работа
4.	Все разделы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Экзамен

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень оценочных средств по дисциплине «Основы права»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем рефератов по дисциплине
2	Контрольные работы	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Фонд контрольных заданий
3.	Семинарские занятия	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Список тем семинарских занятий
4.	Экзамен	Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Список тем рефератов по дисциплине «Введение в специальность»

1. Социология в системе наук.
2. Функции социологии как науки. Объект, предметная область социологии.
3. Этика профессиональной деятельности социолога.
4. Предпосылки возникновения социологии.
5. Развитие зарубежной социологии.

6. Теоретико-методологические основы развития отечественной социологии.
7. Назначение программы социологического исследования. Содержание и структура программы. Структура и процесс социологического исследования.
8. Методы сбора данных.
9. Общество как целостная социокультурная система. Подходы к изучению обществ. Признаки и отличительные черты общества. Классификации обществ.
10. Социальная структура общества.
11. Социальное неравенство и социальная стратификация.
12. Типы стратификационных систем. Касты, сословия, слои, классы. Стратификационные модели современного российского общества.
13. Социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.
14. Процесс институционализации и развитие институтов. Институциональные признаки.
15. Понятие культуры. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры: их соотношение.
16. Культурные универсалии и многообразие культурных форм.
17. Элементы культуры. Культура и социальная регуляция поведения.
18. Виды социальных общностей. Процесс группообразования. Виды социальных групп. Квазигруппы.
19. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Социальное действие.
20. Коллективное поведение. Типология. Толпа и масса. Характеристики толпы. Теории коллективного поведения.
21. Социальные движения. Характеристики социальных движений, их типы. Формирование социальных движений.

22. Общественное мнение. Определение общественного мнения. Его существенные признаки. Условия формирования общественного мнения и его функции. Изучение и анализ общественного мнения.
23. Понятие личность. Социальные статусы и социальные роли личности. Ролевая структура личности и ролевой конфликт.
24. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социальный контроль и социальная девиация.
25. Социализация. Основные процессы социализации. Агенты социализации. Этапы (стадии) социализации.
26. Социальные нормы. Функции социальных норм. Девиация как отклоняющееся поведение.
27. Социальная мобильность. Типология социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Направленность социальной мобильности.
28. Социальные процессы. Социальное развитие. Исторический прогресс.
29. Глобализация в современных обществах. Сферы социальной жизни, подвергающиеся глобализации. Глобализация и взаимовлияние политических, экономических, социальных и культурно-духовных процессов.
30. СМИ и их функционирование в современном обществе. Функции и дисфункции СМИ. Роль СМИ в межкультурной коммуникации.
31. Место России в мировом сообществе. Социокультурные особенности развития российского общества.

Темы контрольных работ по дисциплине «Введение в специальность»

1. Социологическое творчество О. Конта.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера.
3. К. Маркс и его роль в социологии.
4. Питирим Сорокин – крупнейший социолог XX века.
5. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX в.
6. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.

7. Социальная стратификация российского общества.
8. Социологическая теория элит.
9. Теории происхождения общества.
10. Маргинализация как социальный феномен.
11. Общественное мнение как социальный институт.
12. Социальные теории девиации.
13. Актуальные проблемы культуры в современной России.
14. Роль религии в формировании культуры общества.
15. Бюрократия как социальный феномен.
16. Социальная модернизация в России.
17. Гендерная стратификация общества.
18. Модели социальной стратификации.
19. Портреты социологов (Лебон Г., Тард Г., Ковалевский - любой).
20. Исторические ступени общественного развития.
21. Проблемы института семьи и брака в современной России.
22. Семья как социальный институт.
23. Социальный контроль: функции и содержание.
24. Модернизация общественного развития.
25. Средний класс в России.
26. Роль интеллигенции в развитии российского общества.
27. Роль СМИ в развитии современного общества.
28. Особенности социальной модернизации в России.
29. Этнические противоречия, предрассудки и дискриминация.
30. Личность как субъект и объект социального развития.
31. Взаимодействие культур в условиях глобализации.
32. Тенденции развития социальной структуры российского общества.
33. Миграционная картина современной России.
34. Миграция в Калининградской области: тенденции и перспективы.
35. Наркомания как форма девиантного поведения.
36. Социальные конфликты: генезис и механизмы развития.
37. Молодежная субкультура: формы и характер проявления.

38. Терроризм как объект социального исследования.
39. Концепции эволюции и революции развития общества.
40. Русская нация: этапы формирования, черты национального характера.
41. Этническая общность и межэтнические отношения.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»

1. Объект, предмет и задачи современной социологии.
2. Учение Платона и Аристотеля об античном обществе.
3. Огюст Конт как основоположник социологии позитивизма.
4. Органическая теория общества Г. Спенсера.
5. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
6. Особенности становления и развития социологической науки в России.
7. Структура и уровни социологического знания.
8. Методы социологического исследования.
9. Общество как социальная система.
10. Типологии обществ и их основные критерии.
11. Понятие "национальный характер" и роль данного феномена в общественном развитии.
12. Социальный институт: определение, функции, типология.
13. Социальная мобильность: сущность, формы.
14. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Исторические типы социальной стратификации.
16. Особенности социальной стратификации современного российского общества.

17. Культура как социальный институт: понятия, структура, функции.
18. Массовая культура, субкультура и контркультура.
19. Формы взаимодействия культур (аккультурации) в условиях глобализации.
20. Роль религии в формировании культуры общества.
21. Социальные функции религии в развитии современных обществ.
22. Маргинализация как социальный феномен: определение, причины, социальные последствия.
23. Социальный контроль: содержание и функции.
24. Агенты и инструменты социального контроля.
25. Личность как субъект и объект общества.
26. Социализация и ресоциализация личности.
27. Социальная структура и социальная стратификация общества.
28. Этническая общность и межэтнические отношения.
29. Механизмы возникновения и разрешения этнических конфликтов.
30. Структура и функции социальных институтов.
31. Теоретические концепции социального конфликта.
32. Типы социальных движений и их роль в развитии общества.
33. Модернизация как социально-экономический феномен.
34. Особенности российской модернизации.
35. Типы модернизации и условия их успешного осуществления.
36. Семья как социальный институт: типы, функции.
37. Проблемы семьи и брака в современной России.
38. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
39. Типы социальных групп и их функции.
40. Соотношение гражданского общества и правового государства.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы
----------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------

			к экзамену)
1	Раздел 1. Что такое Социология	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Вопросы 1-15
2	Раздел 2. Становление современной общественной мысли	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Вопросы 16-28
3	Раздел 3. Социальные изменения. Социальные институты и процессы	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Вопросы 29-40

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий,

		употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература:

1. Игебаева Ф.А. Социология. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2012
2. Кравченко А.И. Социология. Учебник. СПб. Питер, 2009
3. Лапин Н.И. Общая социология: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2009.

Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Социология. Учебник. М.: Академический проект, 2009
2. Фененко Ю.В. Социология. Учебник. М.: Проспект, 2008
3. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. М., 2010.
4. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология / Под ред. В.И. Добренъкова М., 2011.

Интернет ресурсы

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

2. <http://www.lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://www.socio.rin.ru/> - Портал по социологии
4. <http://www.socioline.ru>. - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок. Библиотека Социологии и Политологии
5. <http://www.i-u.ru> - Русский Гуманитарный Интернет-Университет
6. <http://vasilieva.narod.ru/> - сайт об управлении.
7. <http://www.socinf.narod.ru/> -сайт социологов РГСУ
8. <http://www.sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.
9. <http://www.orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
10. <http://www.socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
11. <http://www.socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Введение в специальность» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание

уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на

вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными

информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Идентификация ключевых проблем;

Анализ ключевых проблем;

Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

Оформление письменной работы;

Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных

задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 7, 8.1, 10 64 bit
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины
«Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»

Составитель:

Парамонова Анна Михайловна, старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Лямина И.П., зав. кафедрой, канд. пед наук, доцент

Лист
рабочей программы дисциплины

переутверждения

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 24 июня 2016 года

Зав.кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии

_____ / Лямина И.П. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

И.о. зав.кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии

_____ / Пантелеева Л.А. /

**Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.3. – Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы внесены следующие изменения:

Список презентаций, включенных в самостоятельную работу магистров:

- Взаимосвязь в работе психолога и сурдопедагога.
- Профессиональная характеристика психолога дошкольного учреждения для детей с нарушениями слуха.
- Работа психолога с родителями детей с нарушениями слуха.
- ФГОС НОО глухих обучающихся;
- ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Список проектов, включенных в самостоятельную работу магистров:

- Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха;
- ФГОС дошкольного образования детей.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Старший преподаватель _____ / Парамонова А.М. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Зав. кафедрой _____ /Лямина И.П. /

**Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 8. – Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, параграф 8.1 Основная литература внесены следующие изменения в связи с актуализацией литературы:

Обновлен список литературы:

1. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ;худож. Л.А. Иванов. - СПб. : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7;Режим доступа: (biblioclub.ru) -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Старший преподаватель _____ / Парамонова А.М. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

И.о. зав. кафедрой _____ / Пантелеева Л.А. /